

Приложение к ООП ООО  
утверждено приказом  
директора МОУ СШ № 87  
от 30.08.2024 № 141

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательная география» для 9 класса

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт». – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 8-9 классы (Текст): сборник программ /М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2014 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии, рабочей программы воспитания МОУ СШ № 87.

*Актуальность программы* определяется не только требованиями ФГОС ООО. В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Целью** курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;

- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Программа внеурочной деятельности «Какой же мир без географии» предназначена для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Возраст детей 14-15 лет. Режим работы – 1 раз в неделю

## **ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

Внеурочная деятельность по данной программе осуществляется в форме школьного научного общества «Клуб географов – исследователей». Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

### **ФОРМЫ УЧЁТА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ
- участие в конкурсах и олимпиадах
- творческие задания;
- отчеты, доклады.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Клуб юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля — планета Солнечной системы - 3 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Русские «Колумбы» Сравниваем маршруты путешествий. Исследователи России.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

### **Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч**

- Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».
- Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.
- Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.
- Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.
- Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

### **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

- Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.
- Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.
- Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.
- Административная карта РФ. Россия на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных регионов России. Групповой проект «Путешествие по городам России» (создание презентации).

### **Природа Земли - 13 ч**

- Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).
- Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

- Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.
- Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.
- Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.
- Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).
- Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.
- Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.
- Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде.
- Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».
- Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».
- Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.
- Итоговый проект «Географические рекорды России».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;

- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;
- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

#### **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой, энциклопедиями), профилями, диаграммами, рисунками, схемами, приборами. Освоение курса картографии и топографии предполагает самое широкое использование школьных и школьно-краеведческих справочных карт и атласов.

### ***Наглядные пособия по курсу.***

---

- Видеоуроки по темам курса;
- инструкционные карты для выполнения всех практических заданий курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- Тематические карты.
- Коллекция горных пород.
- Глобус физический
- Глобус практический

### **Список литературы для педагога**

1. Н.В.Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

### **Интернет - ресурсы**

1. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
3. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
4. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов		
		Общее кол-во часов	теория	практика
1	Введение	1	1	-
2	Земля — планета Солнечной системы	3	1	2
3	Географ-путешественник. История географических открытий	4	2	2
4	Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане	7	2	5
5	Географ-картограф. Географическая карта	6	2	4
6	Природа Земли	13	6	7
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2024 – 2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема урока</b>	<b>План</b>	<b>факт</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Введение - 1 ч</b>					
<b>1.</b>	1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/geografiya/geographiya-drevnaya-i-sovremennaya-nauka?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
<b>Земля — планета Солнечной системы - 3 ч</b>					
<b>2.</b>	1	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.			<a href="https://yandex.ru/video/preview/543811553123203291">https://yandex.ru/video/preview/543811553123203291</a>
<b>3.</b>	1	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy-163477/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615/re-72f76d1d-8396-4280-ab3e-d34211bfd569">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy-163477/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615/re-72f76d1d-8396-4280-ab3e-d34211bfd569</a>
<b>4.</b>	1	Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy-">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/zemlia-planeta-solnechnoi-sistemy-</a>

					<a href="https://163477/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615/re-c62c4f0e-78ee-4bac-bf2f-dacde4db4830">163477/vrashchenie-zemli-vokrug-svoei-osi-173615/re-c62c4f0e-78ee-4bac-bf2f-dacde4db4830</a>
<b>Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч</b>					
5.	1	Основные этапы познания поверхности планеты.			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/sovremenniye-geographicheskiye-issledovaniya">https://foxford.ru/wiki/geografiya/sovremenniye-geographicheskiye-issledovaniya</a>
6.	1	Русские «Колумбы» Географические путешествия и открытия.			<a href="https://elenatropina2.wixsite.com/geograf/russkie-kolumby">https://elenatropina2.wixsite.com/geograf/russkie-kolumby</a>
7.	1	Сравниваем маршруты путешествий.			
8.	1	Составление справочника «Великие путешественники».			
<b>Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч</b>					
9.	1	План местности. Условные знаки.			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/uslovniye-znaki">https://foxford.ru/wiki/geografiya/uslovniye-znaki</a> <a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-4-plan-mestnosti">https://100urokov.ru/predmety/urok-4-plan-mestnosti</a>
10.	1	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».			

11.	1	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti">https://foxford.ru/wiki/geografiya/plan-mestnosti-semka-mestnosti</a> <a href="https://geographyofrussia.com/semka-mestnosti/">https://geographyofrussia.com/semka-mestnosti/</a>
12.	1	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.			<a href="https://100urokov.ru/predmety/urok-6-orientirovanie">https://100urokov.ru/predmety/urok-6-orientirovanie</a>
13.	1	Компас. Создаём модель компаса.			
14.	1	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/conspect/251573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/conspect/251573/</a>
15.	1	Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.			
<b>Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч</b>					
16.	1	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/vidy-izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-131513/re-20a1ce77-1124-4001-b7d1-fc4390e45537?ysclid=m159ed05r0635409985">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-i-ikh-ispolzovanie-131512/vidy-izobrazheniia-zemnoi-poverkhnosti-131513/re-20a1ce77-1124-4001-b7d1-fc4390e45537?ysclid=m159ed05r0635409985</a>
17.	1	Многообразие географических карт. Изучаем			

		физическую карту РФ.			
18.	1	Определение объектов по их географическим координатам.			
19.	1	Россия на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.			
20.	1	Достопримечательности отдельных регионов России.			<a href="https://www.komandirovka.ru/countries/russia/regions/sight/">https://www.komandirovka.ru/countries/russia/regions/sight/</a>
21.	1	Групповой проект «Путешествие по городам России».			<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelno-tvorcheskii-proekt-puteshestvie-po-gorodam-rosi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/poznavatelno-tvorcheskii-proekt-puteshestvie-po-gorodam-rosi.html</a>
<b>Природа Земли - 13 ч</b>					
22.	1	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.			<a href="https://lecta.ru/mix/efu-3/pages/page115.xhtml?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://lecta.ru/mix/efu-3/pages/page115.xhtml?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a>
23.	1	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов			<a href="https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.deed5e84-66e866cc-23376e62-74722d776562/https/www.thoughtco.com/rock-collectors-a-collection-1441155">https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.deed5e84-66e866cc-23376e62-74722d776562/https/www.thoughtco.com/rock-collectors-a-collection-1441155</a>

24.	1	Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.			<a href="https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-kamennaia-obolochka-zemli-56809/litosfera-i-zemnaia-kora-62628/re-0d632401-776b-4a8f-9a10-de46f2f">https://www.yaklass.ru/p/geografiya/5-klass/litosfera-kamennaia-obolochka-zemli-56809/litosfera-i-zemnaia-kora-62628/re-0d632401-776b-4a8f-9a10-de46f2f</a>
25.	1	Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.			<a href="https://dzen.ru/a/ZZPryEHWu2wkvEY2">https://dzen.ru/a/ZZPryEHWu2wkvEY2</a>
26.	1	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1535/main/</a>
27.	1	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/main/308275/</a>
28.	1	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.			<a href="https://geographyweb.ru/how-to-build-a-wind-rose/">https://geographyweb.ru/how-to-build-a-wind-rose/</a>
29.	1	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.			
30.	1	Климатические рекорды России			<a href="https://mir24.tv/articles/16566602/dolina-smerti-oimyakon-i-kalmykiya-ekstremalnye-temperaturnye-rekordy-rossii-i-mira">https://mir24.tv/articles/16566602/dolina-smerti-oimyakon-i-kalmykiya-ekstremalnye-temperaturnye-rekordy-rossii-i-mira</a>
31.	1	Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».			<a href="https://dzen.ru/a/ZPoSbomAcRkCPzaX">https://dzen.ru/a/ZPoSbomAcRkCPzaX</a>

32.	1	Природные зоны Земли.			<a href="https://foxford.ru/wiki/geografiya/prirodnye-zony-zemli?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F">https://foxford.ru/wiki/geografiya/prirodnye-zony-zemli?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F</a>
33.	1	Создание коллажа природной зоны.			
34.	1	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».			
<b>Итого по программе</b>	часов				
	34				